#innoef
Judith Guerra de la Fe
Daniel Ojea Sánchez
Javier Padilla Jerez

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TIC'S APLICADAS A LA ENSEÑANZA

TAREA: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es la primera clase como profesor sustituto, es una sesión teórica en el aula, dentro de la unidad didáctica de Voleibol. Es un grupo de 4º de ESO. Hemos decidido dividir la clase en grupos para realizar una dinámica de aprendizaje cooperativo, el puzle de Aronson.

CREACIÓN DE GRUPOS BASE

Tenemos 22 alumnos en clase con diferentes perfiles, de los cuales poseemos información clasificada en cuanto a los siguientes ítems:

- Sexo
- Nacionalidad
- Evaluaciones anteriores
- Nivel de capacidad
- Nivel de motivación
- Nivel de capacidades
- Nivel de motivación
- Nivel de actitud cooperativa
- Nivel de habilidades cooperativas
- Nivel de disrupción
- Elecciones personales que prefieren los propios alumnos

Tras estudiar los métodos para establecer los grupos base nos decidimos a organizarlos de forma estratificada de manera que elegiremos una serie de criterios para controlar la heterogeneidad del grupo. Hemos decidido que vamos a realizar un total de 5 grupos, repartidos de la siguiente manera;3 grupos de 4 integrantes y 2 grupos de 5 integrantes. Serán grupos heterogéneos en los que tendremos en cuenta no solo su nivel de capacidades sino también su nivel de motivación y sus habilidades cooperativas.

Entendemos que para trabajar en cooperativo necesitamos no solo conocimientos sobre la materia sino también la disposición de ayudar a sus compañeros y de aportar dosis de motivación para mantener una buena dinámica de trabajo en el equipo. Por ello vamos a agruparlos de manera que en cada grupo tengamos al menos un estudiante de los más capacitados para prestar ayuda con otro de los más necesitado de ayuda.

Las variables en las que nos vamos a fijar para realizar nuestros agrupamientos serán:

- Nivel de capacidad
- Nivel de motivación
- Nivel de habilidades cooperativas

Paralelamente también intentaremos que no coincidan 2 alumnos con nivel de disrupción alto en el mismo grupo.

Clasificamos en una tabla comparativa de los alumnos entre las variables que hemos considerado más importantes:

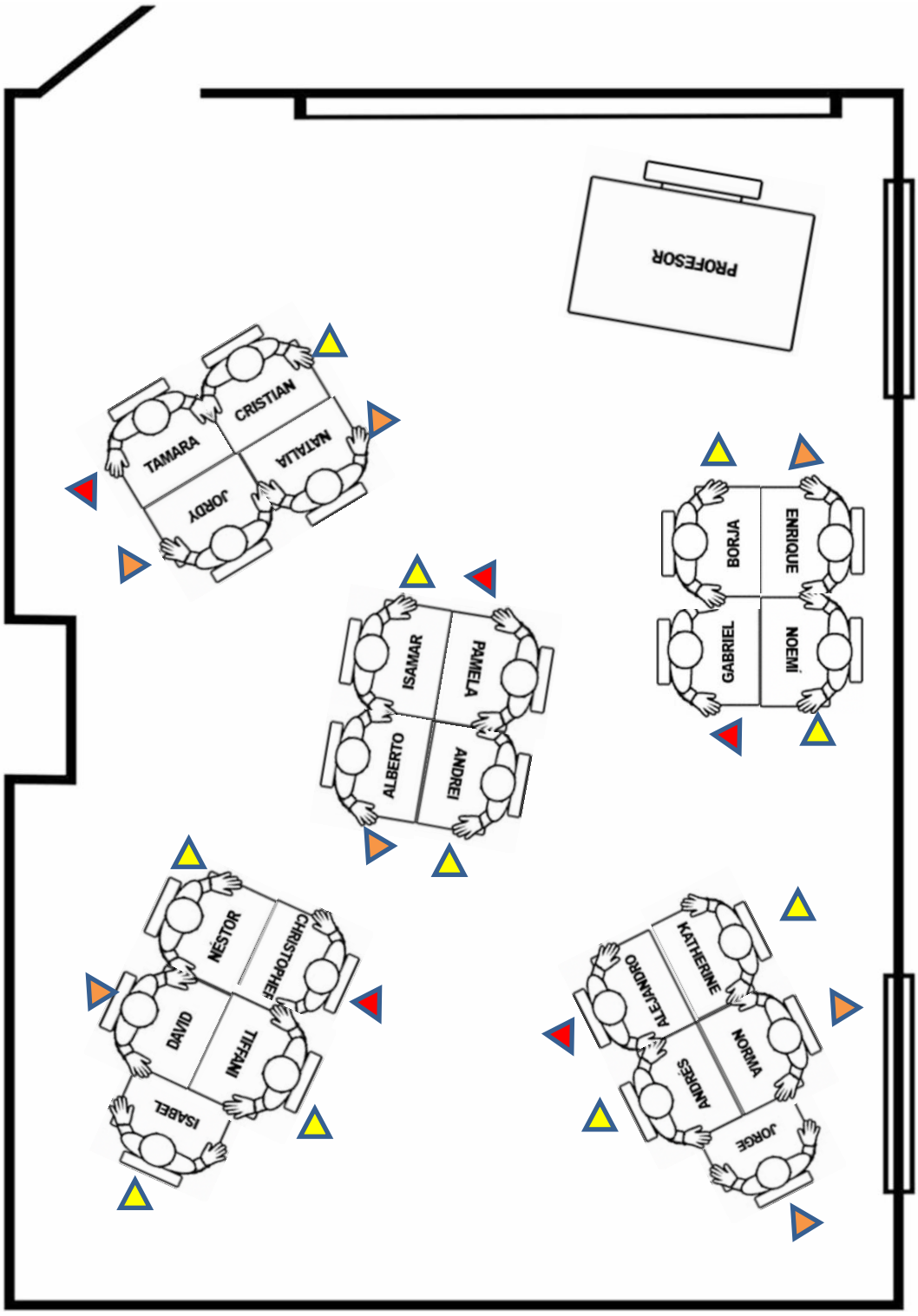
Nivel de Capacidades			***Nivel de Motivación***			***Actitud cooperativa***		
Alto	**Medio**	**Bajo**	**Alto**	**Medio**	**Bajo**	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Alberto	Borja	Cristopher	Natalia	Cristopher	Norma	Alejandro	Katherine	Néstor
David	Andrés	Gabriel	Pamela	Alberto	Noemí	Cristopher	Gabriel	Andrei
Jorge	Cristian	Pamela	Gabriel	Néstor	Tamara	Cristian	Jorge	Jordi
Enrique	Néstor	Tamara	Enrique	Katherine	Jordi	Enrique	Alberto	Tamara
Jordi	Andrei	Alejandro	David	Tiffani	Andrei	Pamela	David	Norma
Natalia	Katherine		Alejandro	Isabel	Jorge	Natalia	Andrés	Noemí
Norma	Tiffani		Andrés	Isamar	Borja	Tiffani	Borja	
	Noemí		Cristian			Isabel		
	Isabel					Isamar		
	Isamar							

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

La disposición en que cada grupo se sienta no es al azar, sino que seguimos las pautas necesarias para conseguir la mejor forma de trabajo en clase según las características de cada integrante.

De esta manera hemos sentado en diagonal al alumno de rendimiento más alto con el de rendimiento más bajo, que a su vez quedaría entre los alumnos de nivel medio.

A continuación, se añade una representación de la estructura de la clase:



La situación de los grupos en el aula favorecerá que todos tengan un buen contacto visual con el profesor, la flexibilidad y movilidad entre los grupos de manera que todos los alumnos se encuentren cómodos en su lugar.

ESTABLECER LAS REGLAS DEL JUEGO

Vamos a establecer unas normas para facilitar que el ambiente de la clase sea positivo manteniendo un orden durante su desarrollo. Intentaremos que están sean asequibles, fáciles de entender y siempre en positivo.

- Vamos a trabajar con un volumen de voz moderado, sin gritar e intentando no arrastrar sillas y mesas al movernos.
- Acudimos a nuestros compañeros cuándo necesitamos ayuda, luego al profesor.
- Cumplimos con nuestros roles en el grupo, respetamos los de los compañeros.
- Nos dirigimos con respeto a nuestros compañeros y respetamos el turno de palabra.
- Cuidamos el material y al finalizar la clase lo colocamos en su sitio.

DOTAR DE IDENTIDAD A NUESTROS EQUIPOS

Para dotar de identidad a nuestros equipos hemos decidido que ellos mismos elijan el nombre de sus equipos de una lista de los mejores equipos de voleibol del mundo.

Les pediremos que realicen material para identificar su grupo como por ejemplo un logo con la bandera de su equipo.

El siguiente paso en la formación de grupos sería el reparto de roles entre los miembros de cada equipo, de manera que los integrantes del grupo mejoren en sus habilidades sociales al mismo tiempo que en sus habilidades académicas.Para ello, detallamos el cuaderno de equipo, en el cual se define la función de cada integrante.

COORDINADOR: Será el encargado de conocer la tarea e indicar que tareas debe hacer cada uno. Comprobar que se cumplen con las tareas. Animar a l equipo y dirigir la evaluación grupal.

SECRETARIO: Será responsable de recordar las tareas pendientes y los compromisos grupales e individuales. Comprobar que anotan las tareas y que las traen. Va rellenando el diario de Equipo.

PORTAVOZ: Será el que deba preguntar las dudas del grupo al profesor, presenta al resto de compañeros las tareas realizadas y responde a las preguntas del profesor.

SUPERVISOR: Será el encargado de controlar el tiempo, custodiar los materiales, supervisar el nivel de ruido y vigilar que todo quede limpio y recogido.

CUADERNO DE EQUIPO:

- Primer equipo:
    - Pamela, Andrei, Isamar y Alberto.
    - Nombre Equipo: Francia
        - Funciones:
            - Coordinador:Alberto
            - Secretario: Isamar
            - Portavoz: Andrei
            - Supervisor: Pamela

- Segundo equipo:
    - Enrique, Noemí, Borja y Gabriel.
    - Nombre Equipo: Brasil
        - Funciones:
            - Coordinador: Enrique
            - Secretario: Noemí
            - Portavoz: Borja
            - Supervisor: Gabriel

- Tercer equipo:
    - Natalia, Tamara, Jordi y Cristian.
    - Nombre Equipo: Rusia
        - Funciones:
            - Coordinador: Natalia
            - Secretario: Tamara
            - Portavoz: Jordi
            - Supervisor: Cristian

- Cuarto equipo:
    - David, Christopher, Néstor, Isabel y Tiffani.
    - Nombre Equipo: Estados Unidos
        - Funciones:
            - Coordinador: David
            - Secretario: Christopher
            - Portavoz: Néstor
            - Supervisor: Tiffani
            - Supervisor: Isabel

- Quinto equipo:
    - Andrés, Alejandro, Jorge, Norma y Katherine.
    - Nombre Equipo: Italia
        - Funciones
            - Coordinador: Andrés
            - Secretario: Alejandro
            - Portavoz: Jorge
            - Supervisor: Norma
            - Supervisor: Katherine

#innoef
Judith Guerra de la Fe
Daniel Ojea Sánchez
Javier Padilla Jerez

UNIDAD DIDÁCTICA – SESIÓN 1

La actividad que se propone es para el curso de 4º ESO y se trata el contenido de VOLEIBOL dentro del bloque de contenidos de actividades de colaboración y oposición.

Los objetivos que queremos conseguir con la dinámica son:

- Fomentar una actitud positiva entre los miembros de la clase.
- Facilitar el aprendizaje significativo, consiguiendo que los alumnos sean responsables de su propio aprendizaje.
- Conocer los fundamentos teóricos del voleibol.

TIEMPO		ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
55’		Introducción al voleibol.	Evaluamos mediante la implicación de todos los alumnos, fomentando la participación.
INICIO	5’	VIDEO VOLEIBOL Video explicativo sobre los tipos de pases del voleibol y las reglas básicas del voleibol.	Reflexión activa de como y porque ha cambiado su forma de pensar.
	5’	RUTINA DE PENSAMIENTO ANTES PENSABA…- AHORA PIENSO	
DESARROLLO Puzle de Aronson	10’	NOS HACEMOS EXPERTOS - Normas básicas voleibol. - Análisis del toque de dedos y de saque. - Análisis del toque de antebrazos. - Análisis del remate y bloqueo.	Observación directa del profesor de que cada alumno este trabajando en su tema de forma activa y concentrada.
	15’	REUNIÓN DE EXPERTOS Se reúnen los expertos de cada tema en un grupo, para crear un documento en común sobre el tema.	Participación en cada grupo, debiendo estar activo y participativo en la elaboración de documento.
	10’	PUESTA EN COMÚN DE TODOS LOS TEMAS. Los alumnos vuelven a su grupo original para compartir sus nuevos conocimientos.	
CIERRE	5’ 5’	REFLEXIÓN FINAL KAHOOT	COEVALUACIÓN: Reflexión sobre cada tema, analizando las cosas que hemos aprendido. Los propios alumnos emitirán un juicio crítico sobre las exposiciones de sus compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS UTILIZADAS

ANTES PENSABA… AHORA PIENSO: Tras el video se les pide a los alumnos que piensen una idea que tenían sobre el voleibol antes de ver el vídeo y que tras ver el vídeo ha cambiado.

Cada miembro del equipo escribe en una hoja sus ideas siguiendo la estructura:

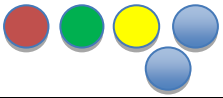
“antes pensaba que …. y ahora pienso que…”

Lo ponen en común entre ellos, y luego con toda la clase para ver las diferentes ideas que han salido de la actividad, así ayudaremos a consolidar estos nuevos conocimientos mediante la reflexión sobre el como y el porque ha cambiado su pensamiento.

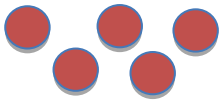
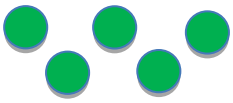
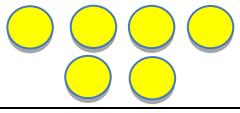
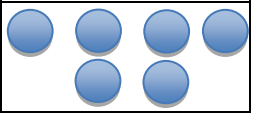
NOS HACEMOS EXPERTOS: Se reparte material de ampliación sobre cada uno de los temas a cada miembro del equipo, en el caso de los grupos de 5 miembros, habrás 2 alumnos con el mismo tema (que serán los temas que incluyen más contenido).

Este material puede ser impreso, con ilustraciones y gráficas para facilitar una mayor comprensión por parte del alumno.

Cada miembro del grupo estudia y aprende el tema que le ha tocado, de manera que se trabaja la **responsabilidad individual**de cada alumno para conseguir la totalidad del trabajo global.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5
				
ormas básicas de voleibol.				
Análisis del toque de antebrazos.				
nálisis del toque de dedos y saque.				
nálisis del remate y bloqueo.				

REUNIÓN DE EXPERTOS: Los miembros de cada equipo se reúnen con los miembros de los otros equipos con el mismo tema asignado. Dentro del nuevo grupo lo pondrán en común, sacando los puntos claves entre todos los participantes del grupo. Elaborando un documentoentre todos, que será un mapa conceptual que llevarán consigo a la siguiente fase de la dinámica.

G. EXPERTOS	G. EXPERTOS	G. EXPERTOS	G. EXPERTOS
			

PUESTA EN COMÚN DE TODOS LOS TEMAS: Los integrantes originales de cada equipo vuelven a su mesa. Por turnos bien establecidos cada experto explicará al resto del grupo lo aprendido con la ayuda del documento elaborado en la mesa de expertos. De forma que todos acabaran conociendo los temas tratados.

REFLEXIÓN FINAL: Al final de la dinámica todos los integrantes de cada grupo deberían conocer todos los temas propuestos en la actividad. Para conseguir un asentamiento de todos los conceptos aprendidos se realizará una reflexión final, con turnos de preguntas, aportaciones, tema favorito, cosas que les hayan sorprendido, feedback sobre la experiencia y como ha cambiado lo que pensaban anteriormente y lo que ahora saben sobre el voleibol.

EVALUACIÓN: Realizarán un Kahoot con 15 preguntas sobre los temas que se han trabajado en clase.